ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3E9FA9969EF16D0661766E0EA8BD6B9F
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 28.04.2023 до 21.07.2024

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Б2.О.02 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание технологической (проектно-технологическая) практики, которая проводится в различных образовательных организациях (по выбору студента).

Производственная практика - Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом производственной работы будущего бакалавра психолого-педагогического образования.

Цель практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика:

формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика**:**

−приобретение опыта работы в образовательных учреждениях разного типа;

− закрепление следующих профессионально-значимых умений и навыков:

планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и

инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной

деятельности и личную рефлексию;

− формирование практического опыта работы с документами педагога-психолога,

умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;

− развитие практических умений в осуществлении просветительской деятельности

(отбор содержания, выбор форм организации обучения, презентация информации,

реализация обучающих приемов), развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога в работе с различными субъектами образовательного процесса;

− формирование практического опыта коррекционно-развивающей работы с

детьми и подростками;

− формирование умений, опыта организации межличностного, межгруппового

взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами

психолого-педагогической деятельности;

− приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям,

педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения

и воспитания;

− формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе

общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип производственной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика проходит в 4 семестре на протяжении 8 недель (12 зачетных единиц).

Формы проведения производственной практики

Производственная практика является выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: дискретная.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть.

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в течение 8 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Психологическая служба в образовании», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое консультирование», «Правовое обеспечение деятельности психолога» и др. Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно практических знаний, использования методов психологического исследования, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение Технологической (проектно-технологическая) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения других видов производственной практики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1 знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; составление (совместно с психологом и другими	**Знать:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; владение навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** - навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1,1 знание современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, подходов к их использованию в профессиональной деятельности; понимание роли цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; обоснованный выбор современных информационных технологий с ориентацией на задачи профессиональной деятельности; умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; владение навыками применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	**Знать:** - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. **Уметь:** - использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств;

		- применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. **Владеть:** - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**1.1** Знание основных методов критического анализа; знание методологии системного подхода; умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; владение навыками критического анализа, навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	**Знать:** - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. **Уметь:** - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. **Владеть:** - технологиями выхода из проблемных ситуаций,

		навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	1.1 знание особенностей, интересов и потребностей обучающихся для достижения необходимых результатов; умение соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; владение навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.	**Знать:** - особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; - профессиональные особенности педагога (преподавателя); - возможности образовательного учреждения. **Уметь:** - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; -осуществлять консультативную помощ при реализации образовательного маршрута. - создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. **Владеть:** -навыками проектирования индивидуальных образовательных программ; -навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.
ПК-7 Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	1.1 знание теоретических основ психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; владение навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с	**Знать:** - теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.

	использованием современных образовательных технологий и ресурсов.	**Уметь:** - планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; - выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть:** - навыками проведения обследования; - навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов; - использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

Разработчик: доц. Бостанова С. Н.